

SEKRETARIAT

Biura Prac Senackich

Wpłynęło dn. 13.07.17

nr 2868 podpis M



KABINET MARSZAŁKA SENATU

wpłynęło dn. 12.07.2017r.

nr 5777 podpis M

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

Warszawa, 11 lipca 2017 r.

DPPI-WPPiP.054.69.2017.DP

Pan
Stanisław Karczewski
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej

Odpowiedź na oświadczenie senatorskie nr BPS/043-43-1100/17

Szanowny Panie Marszałku,

składam na Pana ręce odpowiedź na oświadczenie złożone przez Senatora RP Pana Ryszarda Majera podczas 43. posiedzenia Senatu RP w dniu 22 czerwca 2017 r.

Szanowny Panie Senatorze,

uprzejmie informuję, że zagadnienia dotyczące terroryzmu są uwzględnione w obowiązującej podstawie programowej kształcenia ogólnego.¹

Uczniowie gimnazjum (III etap edukacyjny) na lekcjach wiedzy o społeczeństwie dowiadują się, czym jest terroryzm i w jaki sposób próbuje się go zwalczać.

Na IV etapie edukacyjnym (szkoły ponadgimnazjalne) podstawa programowa przedmiotu wiedza o społeczeństwie w zakresie rozszerzonym przewiduje

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977, z późn.zm.)

treści nauczania obejmujące konflikty, którym towarzyszy terroryzm, ich przyczyny oraz motywy i sposoby działania terrorystów, jak również strategie zwalczania terroryzmu.

Natomiast na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa uczniowie szkół ponadgimnazjalnych poznają zasady postępowania w czasie zagrożenia terrorystycznego.

Od roku szkolnego 2017/2018 zacznie obowiązywać nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.²

Treści nauczania dotyczące działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych), w tym zasad postępowania w razie zdarzenia terrorystycznego, zostały zapisane w podstawie programowej przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa, który będzie realizowany w klasie VIII w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

Podstawa programowa zaleca, aby podczas realizacji wymagań dotyczących bezpieczeństwa państwa korzystano z pomocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwa i charakterystykę jego zagrożeń. Zajęcia w tym przypadku powinny też być wspomagane wizytami w instytucjach państwowych, stojących na straży bezpieczeństwa.

Zajęcia związane z celem „Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych)” powinny obejmować udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły. Uczniów należy także wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych.

Podkreśla się ponadto, aby w procesie kształtowania umiejętności udzielania pierwszej pomocy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Za istotne uznano budowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy. Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek.

Niezbędne są również pomoce dydaktyczne do skutecznego nauczania podstaw pierwszej pomocy. Do sprzętu pożądanego zaliczyć należy fantom do nauki resuscytacji krążeniowo-oddechowej z obniżoną siłą ucisku klatki piersiowej, apteczkę, tablice i plansze dydaktyczne. Do materiałów

² Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

szkoleniowych zaliczyć należy maseczki do wentylacji, płyny dezynfekcyjne, gazy opatrunkowe, bandaże, chusty trójkątne itp.

Na lekcjach techniki uczniowie będą m.in. opisywali zagrożenia występujące we współczesnej cywilizacji spowodowane postępowaniem technicznym, takie jak np. wojna, terroryzm, zanieczyszczenie środowiska, zagrożenie zdrowia psychicznego i somatycznego. Zajęcia techniki będą prowadzone w klasach IV-VI w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

Jeżeli chodzi o nową podstawę programową dla szkół ponadpodstawowych, która będzie obowiązywać od roku szkolnego 2019/2020, to pragnę poinformować, że w Ministerstwie Edukacji Narodowej dobiegają końca prace nad projektem rozporządzenia.

Projekt rozporządzenia w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia zostanie przekazany do uzgodnień międzyresortowych i konsultacji publicznych w lipcu br.

W trybie konsultacji i uzgodnień będziemy oczekiwać na uwagi, opinie i propozycje dotyczące celów kształcenia i treści nauczania, które pomogą nam ostatecznie opracować podstawę programową odpowiadającą oczekiwaniom społecznym i wyzwaniom współczesnego świata.³

Odnosząc się do kwestii realizacji treści programowych, uprzejmię wyjaśniam, że nauczyciel ma obowiązek przedstawienia dyrektorowi szkoły programu nauczania do danych zajęć edukacyjnych, który stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia oraz treści nauczania ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej dopuszcza przedstawiony program nauczania do użytku w danej szkole.⁴

Warto jednak dodać, że decyzja o metodach nauczania oraz pomocach dydaktycznych wspomagających realizację programu nauczania należy wyłącznie do nauczyciela.⁵

³ W okresie od 28 kwietnia do 2 czerwca 2017r. MEN poddało szerokim prekonsultacjom społecznym wstępne projekty podstaw programowych poszczególnych przedmiotów, które będą realizowane w szkołach ponadpodstawowych. Zagadnienia dotyczące terroryzmu w wielopłaszczyznowym ujęciu uwzględnione zostały w podstawie programowej przedmiotów takich, jak edukacja dla bezpieczeństwa, geografia, wiedza o społeczeństwie.

⁴ Art. 3 ust. 13b oraz Art. 22a ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, ze zm.)

⁵ Art. 12 ust.2 ustawy – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 j.t.)

Natomiast nowe rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa,⁶ które wejdzie w życie 1 września 2017 r., stanowi, że w czasie:

- 1) ferii zimowych - dla uczniów klasy VIII szkoły podstawowej lub klasy I szkoły ponadpodstawowej: branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego lub technikum lub
- 2) ferii letnich - dla uczniów, którzy ukończyli klasę VIII szkoły podstawowej lub klasę I szkoły ponadpodstawowej: branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego lub technikum

- mogą być organizowane specjalistyczne obozy szkoleniowo-wypoczynkowe z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa na zasadach określonych w przepisach ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60 i 949) dotyczących wypoczynku organizowanego dla dzieci i młodzieży.

Z wyrazami szacunku,



Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
Maciej Kopec
Podsekretarz Stanu

⁶ Dz. U. poz. 1239